

Организация летних тематических недель в ДОО

Ю.Л. Кальченко,
старший воспитатель
первой квалификационной
категории МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 53»
г. Белгорода

М.В. Карвацкая,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
по изобразительной деятельности
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 53»
г. Белгорода

Н.В. Крюкова,
воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 53»
г. Белгорода



Изготовление венков для хоровода вокруг русской березки

Столько света! Столько солнца!
Столько зелени кругом!
Наступило снова лето,
И тепло пришло к нам в дом...

Летний период предоставляет большие возможности для создания в дошкольной образовательной организации благоприятных условий для разностороннего развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья, формирования познавательного интереса и экологической культуры.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той деятельности в воспитании, которая доставляет ребенку радость, оказывая по-

ложительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека.

В летний период дети много времени проводят на улице. Поэтому важно так организовать их пребывание в ДОО, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали дошкольников.

Основной задачей педагогов при этом является удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности, движении. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на све-



Трудовая деятельность на огороде «Вот наш чудо-огород – что в нем только не растет!»

Спортивный праздник «Какого цвета лето?» в рамках тематической недели «По дороге с физкультурой и танцем»

Игры в плескательном бассейне
«Приходите, детвора, искупаться вам пора!»

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Ж.-Ж. Руссо

жем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время могут быть такие мероприятия, которые не требуют значительной подготовки со стороны воспитанников, имеют развивающую и воспитательную функции, проводятся в эмоционально привлекательной форме.

Так, с целью организации эффективной работы с детьми в летний период в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» г. Белгорода была разработана модель организации образовательного процесса, включающая в себя последовательно сменяющие друг друга тематические периоды и предусматривающая активное участие педагогов, детей и их родителей (далее – модель).

Основными задачами реализации данной модели являются:

- создание комфортных условий для обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников, снижения заболеваемости и предупреждения детского травматизма;
- организация мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с воспитанниками, мотивации на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

Приоритетными направлениями работы ДОО в летний период являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-исследовательское;
- культурно-досуговое.



Построение образовательного процесса вокруг единой темы позволяет эффективно организовать работу с детьми по каждому из этих приоритетных направлений. Согласно разработанной модели **каждая неделя каждого месяца проходит под своим названием и включает в себя определенное количество тематических дней и тематических проектов** (например, «У солнышка в гостях» (наблюдение за солнцем в течение лета), «Цветочный календарь» (наблюдения за цветением растений) и др.).

Примерный план проведения тематических недель в ДОО в летний оздоровительный период представлен в приложении 1.

В ходе проведения тематических дней посредством организации различных видов детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»
в рамках тематической недели «Азбука дорожного движения»

Встреча дошкольников с пожарными в рамках недели
противопожарной безопасности



развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Все это дает возможность детям и взрослым не просто познакомиться с неизвестными им ранее явлениями, узнать новую информацию, чему-то научиться, но и прожить день в атмосфере определенного события, праздника.

Структура **тематического проекта** предполагает субъект-субъектный характер взаимодействия участников, что позволяет развить у воспитанников познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. В ходе реализации тематического проекта педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности как с учетом необходимости решения проблемы по теме проекта, так и с учетом задач личностного роста и развития воспитанников.

Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между воспитанниками разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут быть проведены в разных формах: игры-путешествия, экспериментирования, продуктивная деятельность, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

Данные мероприятия преследуют несколько задач одновременно. Во-первых, решается **познава-**

тельная задача: в зависимости от темы недели мероприятия включают в себя новый материал, который рассматривается несколько в другом аспекте, чем в ходе непосредственно образовательной деятельности, что способствует более эффективному его усвоению.

Во-вторых, раскрывается **социальный аспект** педагогического процесса: это взаимодействие воспитанников разных возрастов, привлечение родителей не только как зрителей, но прежде всего как непосредственных участников мероприятий. Ну и конечно же, силами взрослых и детей реализуется **развлекательная задача**. Названия недель и дней являются примерными и могут меняться, дополняться в зависимости от возраста и интересов воспитанников.

В завершение каждого тематического периода организуется итоговое мероприятие – праздник, развлечения, экскурсия, выставка, театрализованная постановка, в рамках которых осуществляются обобщение и систематизация полученных детьми впечатлений, опыта, применение освоенных ими умений.

В качестве примера в приложениях 2, 3 соответственно представлено содержание деятельности детей в ходе проведения тематических недель «Неделя рыцарей и принцесс» и «Путешествие в Страну математики».

Таким образом, планируя досуг детей в летний период, педагогическим коллективам ДОО важно наполнить его полезным содержанием, яркими эмоциями, а главное, заботой об их физическом, умственном, нравственном, эмоциональном развитии.

План проведения тематических недель в ДОО
в летний оздоровительный период¹

Неделя / день недели	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1-я неделя	Неделя дружбы и доброты	В гостях у Уолта Диснея	Экологическая неделя
Понедельник	«Дарите людям доброту»	«Микки и Минни Маус»	«Домашние животные»
Вторник	День вежливости	«Подводный мир»	«Дикие животные»
Среда	«Добро не умрет, а зло пропадет»	«Веселые животные»	«Насекомые»
Четверг	«Сотвори добро»	«Волшебные приключения»	«В мире цветов»
Пятница	Праздник «В мире дружбы!»	Праздник «Красавицы и принцы»	Праздник «Мой Белый город, мой край родной!»
2-я неделя	Музыка в театре	Фольклорная неделя «Вместе – дружная семья!»	Путешествие в Страну математики
Понедельник	«Матрешкин театр»	«День народной мудрости»	Остановка «Цифровая»
Вторник	«Веселый концерт»	«Мир загадок»	Остановка «Геометрическая»
Среда	«В гостях у Фомы и Еремы»	«Посиделки у Марьи-искусницы»	Остановка «Литературно-сказочная»
Четверг	«Музыка П.И. Чайковского в театре»	«Русская березка»	Остановка «Пространственно-временная»
Пятница	Кукольный спектакль «Как зайчишка не любил умываться»	Праздник семьи	Остановка «Логическая»
3-я неделя	Азбука дорожного движения	Неделя рыцарей и принцесс	По дороге с физкультурой и танцем
Понедельник	«Транспортный мир»	«Давайте познакомимся»	«День веселых мячиков»
Вторник	«Веселый светофорчик»	«Волшебный замок»	«Веселимся с обручами»
Среда	«Город дорожных знаков»	«Сказочная поляна»	«Со скакалкой я скачу!»
Четверг	«Я пешеход»	«Эльфы, феи, драконы»	«Волшебные гимнастические палочки»
Пятница	Праздник «Страна правил дорожного движения»	Праздник «Рыцарский турнир»	Спортивный праздник «Какого цвета лето?»
4-я неделя	Говорим правильно и красиво	Волшебные сказки	Неделя пожарной безопасности
Понедельник	«Играем с пальчиками»	«Сказки из песка»	«День транспорта»
Вторник	«Загадаем – отгадаем»	«Загадки из сказки»	«День пожарного»
Среда	«Веселая игротека»	«Путешествие по сказкам»	«День домоседа»
Четверг	«Запомянай-ка»	«Рисуем сказку»	«День пешехода»
Пятница	Праздник правильной речи	Викторина «Путешествие по сказкам»	Праздник безопасности

¹ Даты проведения тематических недель корректируются с учетом выходных и праздничных дней в текущем году. – Примеч. авт.

Содержание деятельности детей в ходе проведения тематической недели «Неделя рыцарей и принцесс»¹

Срок проведения: 3-я неделя июля.

Цели:

- знакомство детей с эпохой сказочного средневековья;
- развитие и стимуляция воображения;
- формирование решимости в реализации собственных замыслов;
- привлечение к работе с разнообразными материалами;
- формирование желания и умения создавать красивые поделки.

Непосредственно образовательная деятельность на каждый день:

- игры «Мнеморина», «Соберем букет», «Цветная мозаика» и др.;
- рисование красками, карандашами рыцарей и принцесс;
- рисование сказочных образов мелками на асфальте;
- чтение сказок про принцесс, рыцарей, драконов, фей, эльфов.

Понедельник

ТЕМА ДНЯ – «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Средние группы – изготовление браслетов из папье-маше; бус и кулонов из соленого теста; флагов, украшений, корон.

Старшие группы – изготовление браслетов из папье-маше; бус и кулонов из соленого теста, гербов рыцарей; лепка из пластилина рыцарей, принцесс. Воспитанники подготовительной группы могут с помощью воспитателя лепить из пластилина рыцарских коней.

Оборудование и материалы:

- для изготовления бус и кулонов: соленое тесто (мука, соль, вода, клей), зубочистки, веревка, нитка или шнурок, прозрачный лак для ногтей;
- для изготовления браслетов из папье-маше: картонная полоска длиной около 30 см и шириной от 2 до 5 см; клей для обоев; газета, разорванная на полоски; полоски тонкой белой бумаги 2 × 5 см; прозрачный блестящий лак для ногтей (по желанию); степлер; краски; цветная бумага; фломастеры; ножницы; салфетки;
- для лепки рыцарей, принцесс: пластилин разных цветов, стеки, дощечки, схемы выполнения;
- для изготовления гербов и флагов: пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, схемы флагов, гербов.

Вторник

ТЕМА ДНЯ – «ВОЛШЕБНЫЙ ЗАМОК» (КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)

Средние группы – изготовление стен для замка.

Старшие группы – изготовление крыш, окон, дверей для замка.

Оборудование и материалы: цветная самоклеящаяся бумага черного или темно-коричневого цвета, а также другие разноцветные кусочки; ножницы; четыре листа формата А1; схемы изготовления замка.

¹ Для эффективной организации деятельности детей в ходе данной тематической недели в ДОО использовались следующие издания: Игры из пластилина. Смоленск: Русич, 2000; Протасова Е.Ю. Труба зовет / Мастерилка. М.: Карапуз, 2003; Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. М.: Карапуз-дидактика, 2005; Лыкова И.А. Неужели из бумаги? М.: Карапуз-дидактика, 2007; Лыкова И.А. По морям – по волнам / Мастерилка. М.: Карапуз. 2005; Лыкова И.А. Лепим с папой. М.: Карапуз-дидактика, 2007. – Примеч. авт.

Среда

ТЕМА ДНЯ – «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНА» (КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)

Средние группы – изготовление цветов из пластилина, цветной бумаги простой конструкции.

Старшие группы – изготовление цветов из пластилина, цветной бумаги сложной конструкции.

Оборудование и материалы: цветная бумага; цветной картон; клей; кисточка для клея; ножницы; цветной пластилин; схемы изготовления.

Четверг

ТЕМА ДНЯ – «ЭЛЬФЫ, ФЕИ, ДРАКОНЫ»

Средние группы – изготовление драконов из пластилина.

Старшие группы – изготовление фей, эльфов.

Оборудование и материалы: акварельные краски; листы белой бумаги; кисти; салфетки; рисунки драконов, фей, эльфов; цветной картон и цветная бумага; ножницы; клей.

Пятница

ТЕМА ДНЯ – «РЫЦАРСКИЙ ТУРНИР» (РАЗВЛЕЧЕНИЕ)

Для проведения турнира используются изготовленное ранее панно с замком и украшения.

В программы рыцарского турнира включаются:

- игры на смекалку и сообразительность («Лабиринт», «Найди принцессу», «Попади в цель», «Собери бусы» и др.);
- состязания для мальчиков («Бой подушками», «Сражения» (бой надувными мечами и булавами), «Скачки на лошадях» (преодоление препятствий на лошадке-скакалке) и др.);
- конкурсы для девочек («Самая красивая корона», «Наряд принцессы», «Придумай прическу подружке» и др.).

По итогам конкурсов и состязаний дети награждаются памятными дипломами и сувенирами.

Приложение 3

Содержание деятельности детей в ходе проведения тематической недели «Путешествие в Страну математики»

Срок проведения: 2-я неделя августа.

Цели:

- развитие у детей логического мышления, внимания, памяти;
- закрепление представлений о счете, количестве, величине, геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- формирование желания узнавать новое и интересное.

Понедельник

ОСТАНОВКА «ЦИФРОВАЯ»

2-я младшая группа

Дидактическая игра «Чего больше?» (проводится с целью закрепления у детей понятия «столько же»).

Средняя группа

Дидактическая игра «Нахождение места в ряду» (проводится с целью закрепления навыков количественного счета до 5 и представлений о величине (большая, поменьше, маленькая)).

Старшая группа

Дидактическая игра «Назови соседей» (проводится с целью закрепления знаний о цифрах в пределах 10).
Дидактическая игра «Продолжай считать» (проводится с целью развития навыков порядкового счета, внимания, памяти).

Подготовительная группа

Выполнение разных заданий, направленных на развитие умения решать математические задачи.

Примеры задач:

Задача 1

Пришли однажды к фотографу члены одной семьи и говорят: «Сфотографируйте нас, пожалуйста». «Хорошо, – отвечает фотограф, – только сначала вас надо как следует рассадить». Папу и маму он посадил на стулья. Бабушку – в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брат с сестрой разместились рядом на скамеечке. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы: Сколько всего человек в семье? (*Ответ: 7.*) Сколько взрослых? (*Ответ: 4.*) Сколько детей? (*Ответ: 3.*)

Задача 2

Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться. А в огороде овощей видимо-невидимо. Один заяц сорвал капусту и свеклу, другой – морковку и репу, третий – огурец и кабачок, а самый маленький зайчонок сорвал лук и чеснок.

Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек. Добежали до пригорка, сели, стали овощи раскладывать. А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется: «Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят».

Вопросы: Сколько зайцев забралось в огород? (*Ответ: 4.*) Сколько всего овощей сорвали зайцы? (*Ответ: 8.*) Сколько из сорванных овощей зайцы съедят? (*Ответ: 6.*)

Задача 3

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо, совсем позабыла.

Две штучки – для внучки,

Две штучки – для деда,

Две штучки – для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

Вторник

ОСТАНОВКА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ»

2-я младшая группа

Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (проводится с целью уточнения представлений детей о геометрических фигурах; развития внимания, памяти).

Дидактическая игра «Угадай форму предмета» (проводится с целью развития умения находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развития внимания, памяти).

Средняя группа

Дидактическая игра «Я вижу то, что ты не видишь» (проводится с целью развития зрительной памяти, представлений о геометрических фигурах).

Дидактическая игра «Строим улицу» (проводится с целью закрепления представлений о кубиках прямоугольной и квадратной формы).

Старшая группа

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (проводится с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, их величине и толщине; развития умения угадывать предметы на ощупь).

Дидактическая игра «Что лишнее?» (проводится с целью упражнения в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине).

Дидактическая игра «Найди пару» (проводится с целью совершенствования знаний детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине; развития мышления).

Подготовительная группа

Дидактическая игра «Бусы» (проводится с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, цвете).

Дидактическая игра «Хоровод» (проводится с целью упражнения в классификации блоков по двум признакам – цвету и форме).

Среда

ОСТАНОВКА «ЛИТЕРАТУРНО-СКАЗОЧНАЯ»

Все возрастные группы

Чтение математических сказок о геометрических фигурах с целью развития слухового внимания, умения слушать взрослого, отвечать на вопросы; закрепления знаний о геометрических фигурах.

Четверг

ОСТАНОВКА «ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ»

2-я младшая группа

Дидактическая игра «Спрячем и найдем» (проводится с целью развития умения ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; совершенствования внимания и памяти; формирования умения выделять из окружающей среды предметы, находящиеся в поле зрения).

Дидактическая игра «Времена года» (проводится с целью закрепления знаний о временах года и их признаках).

Средняя группа

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (проводится с целью развития в игровой форме умения активно различать такие временные понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра»).

Дидактическая игра «Встань на место» (проводится с целью развития умения определять местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед чем-то, за чем-то).

Старшая группа

Дидактическая игра «Части суток» (проводится с целью развития умения различать время суток).

Дидактическая игра «Неделька, стройся» (проводится с целью усвоения последовательности дней недели). Работа по клеточкам с целью упражнения в умении ориентироваться на листе бумаги.

Подготовительная группа

Дидактическая игра «Назови соседей» (проводится с целью закрепления знаний о последовательности дней недели).

Дидактическая игра «12 месяцев» (проводится с целью закрепления представлений о месяцах).

Работа по клеточкам с целью упражнения в умении ориентироваться на листе бумаги.

Пятница

ОСТАНОВКА «ЛОГИЧЕСКАЯ»

Использование дидактического материала «Блоки Дьенеша» с целью формирования у воспитанников умения решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Средняя группа

Знакомство детей с блоками Дьенеша. Логические игры и упражнения с их использованием:

- перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить; потом одна из фигур убирается или заменяется на новую или две фигуры меняются местами – воспитанник должен заметить изменения;
- «Чудесный мешочек» (закрепление знаний о геометрических фигурах);
- «Третий лишний» (упражнение в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине);
- «Угости игрушку» (развитие умения сравнивать предметы по одному-двум заданным признакам);
- «Найди такой же» (развитие памяти, мышления, сообразительности).

Старшая группа

Дидактическая игра «Найди непохожую фигуру» (проводится с целью закрепления знаний о геометрических фигурах; развития умения отличать фигуры по одному, двум, трем признакам; совершенствования речевой активности, быстроты мышления).

Дидактическая игра «Бусы» (проводится с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, цвете).

Дидактическая игра «Найди клад» (проводится с целью совершенствования знаний о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине; развития мышления).

Подготовительная группа

Дидактическая игра «Этажи» (проводится с целью развития умения классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; упражнения в счете; совершенствования умения ориентироваться в пространстве; развития внимания, логического мышления).

Игра с двумя обручами: на полу лежат два разноцветных обруча (синий и красный). Они пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать:

- внутри синего обруча;
- внутри красного обруча;
- внутри обоих обручей;
- вне красного обруча;
- внутри синего, но вне красного;
- внутри красного, но вне синего;
- вне синего и красного обручей.

Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные. На первых порах выполнение этого задания может вызвать у детей затруднение, т. к. им нужно догадаться, что красные и круглые блоки должны находиться в общей части двух обручей.

После выполнения задания по расположению блоков дети отвечают на вопросы, какие блоки лежат:

- внутри обоих обручей;
- внутри синего, но вне красного обруча;
- внутри красного, но вне синего;
- вне обоих обручей?

Следует подчеркнуть, что блоки надо называть, опираясь на два их свойства – форму и цвет.

Дидактическая игра «Продолжи ряд» (проводится с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине).

Дидактическая игра «Сколько?» (проводится с целью развития умения выделять свойства геометрических фигур (цвет, величину, толщину); закрепления навыков счета от 1 до 10; упражнения в умении задавать вопросы; развития мышления, внимания, памяти, речи).